

**ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ**

**Материалы международной
научно-практической конференции,
посвященной 20-летию юридического факультета
Гродненского государственного университета
имени Янки Купалы**

22-23 апреля 1998 года

Гродно

Гродно 1998

УДК 340 (075.8)

ББК 67

Ю 70

Редакционная коллегия: Г.А. Зорин, доктор юридических наук, профессор;

Н.В. Сильченко, доктор юридических наук, профессор;

И.И. Веленто, кандидат юридических наук, доцент;

В.В. Седельник, кандидат юридических наук, доцент

Ответственный редактор: профессор Г.А. Зорин

Рецензенты: кандидат юридических наук, заместитель заведующего отделом экспертно-правовой работы Государственного комитета контроля Гродненской области А.А. Кебец;

кандидат юридических наук, начальник отдела прокуратуры Гродненской области, советник юстиции И.Э. Мартыненко

Ю 70 ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ: Материалы международной научно-практической конференции/ Под ред. проф. Г.А. Зорина. - Гродно: ГрГУ, 1998. - 441 с.

В сборнике тезисов рассмотрены актуальные проблемы образования и науки в Республике Беларусь.

Редколлегия не несет ответственности за субъективные взгляды авторов по поводу рассматриваемых проблем.

ББК 67

© Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 1998

КРИМИНАЛИСТИКА: НАУКА, УЧЕБНЫЙ КУРС, ПРАКТИКА

И.Р. Веренчиков,

*кандидат юридических наук, доцент
юридического факультета БГУ
(Минск)*

А.В. Лапин,

*кандидат юридических наук, доцент
юридического факультета БГУ
(Минск)*

Основными проблемами при обучении криминалистике в системе высших учебных заведений Республики Беларусь в настоящее время являются: повышение качества обучения студентов на основе активного совершенствования методики преподавания; создание в каждом вузе эффективных программ курса и безусловное их выполнение; дальнейшее развитие воспитательного аспекта в преподавании; повышение эффективности использования ТСО; уточнение содержания курса в каждом вузе на основе вводимых в соответствии со своим учебным планом специализаций; использование передового практического опыта органов внутренних дел и прокуратуры; совершенствование методики для заочной формы обучения.

Основным условием повышения качества преподавания является постоянное совершенствование методики преподавания, в содержании которой можно наметить четыре основных направления. Это, во-первых, повышение качества лекций на основе последних научных достижений как самой криминалистики, науки педагогики, так и других наук, чьи знания могут быть адаптированы или модифицированы (без потери их научной достоверности) для целей криминалистики. Во-вторых, усиление роли практических занятий, развитие их методической базы, использование и совершенствование прогрессивных форм обучения, групповые упражнения, деловые игры и др. В-третьих, разработка методики использования современ-

ных технических средств обучения. В-четвертых, создание и совершенствование в каждом вузе специальной материально-технической базы (специальные кабинеты, лаборатории, криминалистические полигоны, оснащение необходимым оборудованием и т.п.).

Проблема совершенствования методики преподавания наиболее остро ощущается в системе заочного обучения, где количество аудиторных часов в несколько раз меньше, чем при дневной форме обучения. В этом контексте эффективным может быть методический прием, при котором накануне занятий студентам раздаются так называемые вспомогательные (раздаточные) материалы, отпечатанные на отдельных листах бумаги, планы лекций по каждой теме с определенным количеством справочного материала, а также с указанием обязательной и дополнительной литературы; основные определения, понятия, узловые положения предстоящей лекции; задания для самостоятельной работы и подготовки к семинару или практическому занятию.

Преимущества такого методического приема подготовки студентов к лекции очевидны: значительно экономится лекционное время, ушедшее ранее на записывание плана, литературы, основных определений; повышается полнота и точность фиксирования в контексте основных положений лекции; улучшается организация самостоятельной работы, появляются дополнительные возможности педагогического контроля. Использование данного приема следует рассматривать как один из элементов программированного обучения по курсу криминалистики. Другой не менее важной методической проблемой является разработка в каждом вузе планов преподавания криминалистики (если она предусмотрена учебным планом). План преподавания (учебная программа) - это документ, раскрывающий основное содержание курса во всем его объеме и регулирующий вопросы преподавания данного предмета применительно к конкретной форме обучения (очное, заочное) и специфике каждого вуза. Рабочая программа предназначена для организации учебного процесса и повседневного контроля за ним. Она разрабатывается ведущими преподавателями кафедры в соответствии с количеством учебного времени и включает: основное содержание типовой учебной программы - перечень тем, изучаемых как аудиторно, так и самостоятельно;

количество часов на каждую тему по видам занятий; последовательность и порядок прохождения учебного материала по дисциплине; место проведения занятий, требования к учебным аудиториям, а также иные сведения, необходимые для организации и обеспечения занятия; подробную регламентацию каждого вида занятий (цель и содержание занятия, перечень литературных источников, меры по организационно-методическому и материально-техническому его обеспечению).

Учебные программы по криминалистике предлагается составлять с учетом специализации. Это, в свою очередь, влечет за собой разработку новых тематических планов, пересмотр методической документации. Ясно, что читать курс криминалистики (особенно раздел методики) студентам хозяйственно-правовой специализации следует по-иному, чем следовательно-прокурорско-судебного профиля.

В настоящее время учебный процесс по криминалистике сводится к двум формам: к лекциям и практическим (лабораторным) занятиям. В той и другой форме господствует объяснительно-наглядный способ обучения. Это приводит к тому, что познавательная деятельность студентов приобретает однородный, сугубо воспроизводящий характер. Все их усилия направлены на восприятие готовых знаний, запоминание с целью последующего воспроизведения. В результате они оказываются слабо подготовленными к самостоятельному решению задач.

Между тем задача сегодняшнего высшего юридического образования - выработать у будущего специалиста навыки самостоятельного познания. Успеха достигает не тот, кто обладает большим объемом знаний, а тот, кто, имея определенный минимум фундаментальных знаний, умеет остальные приобретать и применять в соответствии с потребностями своей практической деятельности.

В связи с усилением практической направленности обучения студентов все большее значение приобретает разработка методики использования архивных уголовных дел в преподавании криминалистики. Архивные уголовные дела можно рассматривать в трех аспектах: как богатейший источник информации о процессе расследования; источник (образец) передового опыта органов внутренних дел или прокуратуры; средство наглядности и база для создания других средств наглядности. Но в учебном процессе может быть использовано толь-

ко качественно расследованное уголовное дело. Перспективным представляется создание макетов специально подготовленных копий архивных уголовных дел.

При изучении криминалистики студентам важно овладеть не только знаниями, но и приобрести определенные навыки. Криминалистические знания и навыки составляют эффективно работающую систему, которую и следует запрограммировать в соответствующих учебно-методических документах.

Еще одной проблемой преподавания курса криминалистики является внедрение в этот процесс результатов практики. Для преподавателей полезными будут совместные с практическими работниками семинары, конференции, беседы, лекции, посещение экспертных учреждений и др. Целесообразно привлекать к этим мероприятиям и изъявивших желание студентов.